**«****Создание условий для ранней профориентации дошкольников»**

 Любой взрослый человек мечтает видеть своего ребенка счастливым и успешным. И счастье — это не только крепкое здоровье, благополучная семья, друзья, окружающие тебя, но также это и профессия, которая доставляет человеку удовлетворение, радость, понимание того, что твой труд нужен людям. Зачастую с вопросом «кем быть?» человек сталкивается лишь в подростковом возрасте, когда оканчивает школу и надо думать, в какой ВУЗ поступать, где получать профессиональное обучение. Принято считать, что в этом возрасте наступает период самоопределения, время выбирать свой жизненный путь, выбирать профессию. К сожалению, многие подростки не могут самостоятельно определится с выбором трудовой деятельности из-за недостатка знаний о специфике той или иной профессии, неуверенности в собственных силах. Нередко именно родители решают, кем станет их ребенок.

 Что такое профессиональная ориентация? Это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям.

 Впервые с миром профессий человек знакомится в дошкольном детстве. В этот период у ребенка происходит формирование характера, определенных наклонностей, потребностей в той или иной деятельности. У малыша формируются представления об окружающем мире, о взаимоотношениях с людьми, о правилах поведения в обществе, он проявляет себя, как личность. Учитывая психологические и педагогические особенности ребенка дошкольного возраста можно направлять его личностное развитие в том или ином виде деятельности. Детский сад – начальная ступень в формировании базовых представлений о профессиях взрослых. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий. Эти элементарные знания помогают детям расширить свои представления о работе родителей, бабушек и дедушек, сотрудников детского сада, узнать, что именно выполняют они на работе. Предлагая дошкольнику разнообразие информации и знаний в какой либо конкретной области, педагог может помочь ребенку приобрести социальный опыт. Профессиональная ориентация дошкольников – это широкое поле деятельности для педагогов и психологов, новое и еще мало неизученное направление дошкольной педагогики. Ознакомление с трудом взрослых и с окружающим миром происходит уже в младшем дошкольном возрасте, когда дети через произведения художественной литературы, сюжетно-ролевые игры, общение со взрослыми, а также через средства массовой информации узнают о разнообразии профессий взрослых.

 С помощью ранней профориентации мы готовим детей к тому, чтобы они в свое время — каким бы далеким нам сейчас оно ни казалось — могли смело вступить в самостоятельную жизнь. Наша задача на данном этапе — научить детей :

- понимать, что труд, работа занимают в жизни людей очень важное место, являются ее основой;

- уважать всех, кто трудится, и ценить плоды их труда;

- познакомить с трудовыми действиями людей разных профессий, с инструментами и машинами, помогающими людям в работе, а также с результатами их труда;

- воспитывать интерес к труду, желание и готовность выполнять трудовые поручения;

- помочь овладеть необходимыми трудовыми навыками и развивать трудовые способности;

- помочь понять, что труд каждого приносит пользу всем людям.

 Учитывая особенности наглядно-образного и наглядно-действенного характера мышления дошкольников, знакомство с трудом взрослых мы начинали с наблюдения за трудовыми процессами взрослых, работающих в детском саду.

Трудовая деятельность взрослых, которую дети могут непосредственно наблюдать, обычно оказывает более действенное влияние. Живые и достаточно привлекательные примеры скорее вызывают подражание. Например, наблюдения за работой няни, беседы о том, как трудится прачка, мотивируют детей быть аккуратными во время еды, при использовании полотенца. При этом дети объясняют своё поведение желанием помочь сотрудникам детского сада, облегчить их труд. Это говорит о понимании детьми важности труда, проявлении внимания, уважения к труду не на словах, а на деле. На поведение детей оказывают опосредованное влияние наблюдения за трудом взрослых.

На детей младшего возраста сильное влияние оказывает пример бытового труда взрослых (уборка, стирка и глажка белья, приготовление пищи и т.п.), а также различные действия медицинских работников (врача, сестры). Это труд понятен детям, так как он направлен на удовлетворение их личностных потребностей, в нем много интересных действий, его можно часто наблюдать. Перенос увиденного в игру показывает, что дети стремятся подражать взрослым, выполняя их трудовые функции.

Кроме повседневного бытового труда, детей следует знакомить с трудом, который протекает в стенах детского сада, но носит более эпизодический характер, например электрик, плотник и др. Можно показать детям, как плотник чинит мебель, игрушки, как штукатур красит стены, слесарь ремонтирует кран т.д.

 В более старшем возрасте детей все чаще привлекает труд, протекающий за пределами дошкольного учреждения. В своих играх дошкольники становятся строителями, водителями, летчиками. Эффективно организованные наблюдения имеют большое значение для формирования общей трудовой направленности и деятельности самих детей.

Важно научить детей восхищаться теми чудесными превращениями, которые происходят в результате труда: старые потрескавшиеся стены покрываются новой штукатуркой, становятся ровными, гладкими, привлекательными; улица, скрывшаяся под толщей снега, после расчистки снова открывает свои просторы для свободного движения транспорта и пешеходов, кусок ткани в руках швеи превращается в карнавальный костюм и т.п. Так дети учатся видеть результаты труда, постепенно начинают понимать его смысл, значение.

 Работа по ознакомлению с профессиями осуществляется во время организованной образовательной деятельности, в ходе различных режимных моментов, а также в самостоятельной деятельности детей.

В педагогической деятельности для ознакомления дошкольников с трудом взрослых и профессиями в профориентационном контексте мы используем следующие методы: беседы по ознакомлению с трудом взрослых и профессиями, чтение произведений детской литературы и разучивание стихотворений о профессиях, выставки рисунков детей о профессиях, встречи с представителями профессий (полицейский, швея, медсестра, парикмахер, инспектор ГИБДД и т. д.), игры, загадки, викторины. Информацию о профессиях дети могут получить во время педагогического процесса в детском саду и за его пределами (экскурсии, виртуальные экскурсии, наблюдения, чтение литературы, обсуждения, рассматривание картинок, театрализованные кукольные представления, дидактические, подвижные игры, занятия по овладению определенными умениями, элементами трудовой деятельности).

Одной из форм работы по ознакомлению детей с профессиями взрослых является технология лэпбукинга.

 Лэпбук помогает ребенку лучше понять и запомнить материал по изучаемой профессии (особенно когда ребенок лучше визуально воспринимает информацию); в любое удобное время дошкольник просто открывает лэпбук и повторяет ранее изученный материал; ребенок учится самостоятельно собирать и организовывать информацию, а это хорошая подготовка к написанию рефератов в школе.

 В процессе сотрудничества со взрослыми у детей развиваются коммуникативные и познавательно-исследовательские навыки, формируется понимание норм и правил общественного поведения. Правильно спланированная совместная деятельность детей и взрослых по изучению профессий взрослых положительно отражается на качестве самостоятельной деятельности, и имеет следующие формы организации:

- различные виды игр (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, театрализованные, подвижные);

- продуктивные виды детской деятельности (изготовление атрибутов к играм, рисование, аппликация, конструирование, оформление альбомов, выполнение коллажей и плакатов);

- выполнение трудовых поручений (по просьбе взрослого);

- детское экспериментирование.

 Немаловажным средством формирования представлений о профессиях взрослых является оснащение развивающей предметно-пространственной среды в группе. В нашем распоряжении имеется подбор атрибутов для сюжетно-ролевых игр, настольно-печатные игры по теме «Профессии», картотеки дидактических игр, загадок, в библиотеке имеется художественная литература о профессиях взрослых, собраны методические разработки. Мы планируем приобретение развивающих игр, фильмов по профориентационной тематике, литературы, пополнение методической библиотеки детского сада, организация передвижной выставки «Кто нам встретился по дороге в детский сад», выставка кукол в профессиональной одежде.

 Для того чтобы расширить кругозор дошкольников о мире профессий и систематизировать профориентационную работу уже на этапе дошкольного возраста, нами был разработан педагогический проект «Много есть рофессий разных — важных, нужных и прекрасных!». Этот проект поможет познакомить дошкольников с профессиями как ближайшего социального окружения, так и с профессиями, ставшими историей, а также профессиями необходимыми в будущем. Правильный выбор профессии определяет жизненный успех ребенка в самоопределении. Педагогический проект опирается на следующие педагогические принципы:

**1**. **Принцип активного включения детей в практическую деятельность** ориентирован на активное включение детей в совместную деятельность с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе (экскурсия, наблюдение, трудовые поручения, беседы, развлечение, викторина, игры).

**2.** **Принцип диалогичности** ориентирован на возможность вхождения в беседу по поводу выполнения работы, полученного результата, перспектив продолжения работы, социальных ситуаций, способствующих или помешавших получить желаемый результат.

**3.** **Принцип доступности, достоверности знаний** ориентирован на материал, объемы, методы обучения интеллектуального и нравственного развития детей.

**4. Принцип личностно-ориентированного взаимодействия** ориентирован на организацию воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учета особенностей его индивидуального развития, на отношении к нему как сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса.

**5. Принцип научности** ориентирован на знания, которые имеют научное подкрепление и обоснование; соответствует содержанию уровня развития науки, опыта.

**6. Принцип открытости** ориентирован на участие или не участие ребенка в какой-либо деятельности, предоставлении или не предоставлении результатов своего труда.

**7. Принцип** преемственности ориентирован на создание условий для перехода от простых к более сложным формам познания, поведения и деятельности, обеспечивая последовательное их решение, знакомство с профессиями и развитие первоначальных знаний.

**8. Принцип регионального компонента** ориентирован на образовательную и воспитательную практику в соответствие с социальным заказом и финансовыми возможностями региона.

**9. Принцип творчества** ориентирован на максимальную ориентацию творческого начала в игровой и продуктивной деятельности дошкольников, приобретение им собственного опыта творческой деятельности.

 Создание условий, способствующих формированию у дошкольников интереса к профессиям взрослых, позволило воспитать у дошкольников ценностное отношение к труду взрослых, его результатам, систематизировать знания о трудовом процессе.

 По-новому организовано взаимодействие с родителями, включающее знакомство с их профессиями, вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОУ.

 Достижение желаемого результата в работе с детьми по ознакомлению с трудом взрослых невозможно без участия родителей. В течение года для родителей мы провели консультации: «Как организовать труд детей дома», «Учите детей быть полезными», «Труд – серьезная форма воспитания», «Трудовые поручения детям дома». Родители группы приняли участие в приобретении игрушек и развивающих игр, помогли в изготовлении атрибутов к сюжетно-ролевым играм, изготовлении макетов по профессиям, предоставили фотографии для оформления фотогазеты «Профессии наших родителей».

Для повышения педагогической компетентности в области социально-нравственного воспитания мы предложили родителям буклет с рекомендациями «Каких ошибок следует избегать родителям, приучая детей к домашнему труду».

В перспективе мы ставим задачи дальнейшего совершенствования работы по сотрудничеству с семьями воспитанников, и их решение предполагает самое непосредственное участие родителей в педагогическом процессе группы.

 Мы надеемся, что в результате работы будет создано детско-взрослое сообщество, которое позволит решить вопросы социально-нравственного воспитания: расширить представления о мире взрослых, пробудить интерес и .уважение к их профессиональной деятельности и самим участвовать в посильном труде. Возможно, когда малыши подрастут, детские впечатления смогут повлиять на выбор их профессии.

Ознакомление детей с профессиями и трудом взрослых относится к важным задачам дошкольного образования. Успех в данном направлении будет достигнут только при условии использования системно-деятельностного подхода. Важно создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий взрослых, чтобы затем на основе этого материала ребенок мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя более уверенно.